

Títol: REGLAMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT
Secció: DISPOSICIONS GENERALS
Òrgan: Consell de Govern
Data d'aprovació: dijous, 27 de juliol de 2023

Título: REGLAMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE
Sección: DISPOSICIONES GENERALES
Órgano: Consejo de Gobierno
Fecha de aprobación: jueves, 27 de julio de 2023

Aprovat per unanimitat pel Consell de Govern de la Universitat d'Alacant en la sessió ordinària del dia 27 de juliol de 2023.

Aprobado por unanimidad en el Consejo de Gobierno de la Universidad de Alicante en la sesión ordinaria del día 27 de julio de 2023.

REGLAMENT D'ADAPTACIÓ CURRICULAR DE LA UNIVERSITAT D'ALACANT

REGLAMENTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

PREÀMBUL/CONTEXT

PREÁMBULO/CONTEXTO

La defensa dels drets fonamentals d'accés a l'educació i la no discriminació, assumits com a finalitats de la Universitat d'Alacant, han sustentat l'avanç legislatiu que, a favor de la promoció del principi d'igualtat, s'ha produït en els últims anys. Aquest marc normatiu aprofundeix en la necessitat d'adoptar un model de currículum que facilite l'aprenentatge i promoció de l'estudiantat amb la seua diversitat.

La defensa de los derechos fundamentales de acceso a la educación y la no discriminación, asumidos como fines de la Universidad de Alicante, han sustentado el avance legislativo que, a favor de la promoción del principio de igualdad, se ha producido en los últimos años. Este marco normativo abunda en la necesidad de adoptar un modelo de currículum que facilite el aprendizaje y promoción del estudiantado en su diversidad.

La UNESCO assenyala que el context social genera barreres que exclouen dins i fora de les aules l'estudiantat vulnerable i emfatitza la importància de promoure l'educació per a tots i totes a través del concepte d'educació inclusiva, com una educació en la qual es dona resposta a la diversitat de necessitats de tot l'estudiantat, es facilita la participació en l'aprenentatge i s'eliminen barreres d'accés, de promoció i de participació.

La UNESCO señala que el contexto social genera barreras que excluyen dentro y fuera de las aulas al estudiantado vulnerable y enfatiza la importancia de promover la educación para todos y todas a través del concepto de educación inclusiva, como una educación en la que se da respuesta a la diversidad de necesidades de todo el estudiantado, facilitando la participación en el aprendizaje, eliminando barreras de acceso, de promoción y de participación.

En l'àmbit de l'educació superior, el RD 1791/2010, pel qual s'aprova l'Estatut de l'estudiant universitari, estableix com a drets comuns de l'estudiantat universitari: la igualtat d'oportunitats, sense cap discriminació, en l'accés, ingrés i permanència en la universitat i l'atenció i disseny d'activitats acadèmiques que, en la mesura de les disponibilitats organitzatives i pressupostàries de la universitat, faciliten la conciliació dels estudis amb la vida familiar i laboral, així com l'exercici dels seus drets a les dones víctimes de violència de gènere (art. 7.b i 7.d).

En el ámbito de la educación superior, el RD 1791/2010, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, establece como derechos comunes del estudiantado universitario: la igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna, en el acceso, ingreso y permanencia en la universidad y la atención y diseño de actividades académicas que, en la medida de las disponibilidades organizativas y presupuestarias de la universidad, faciliten la conciliación de los estudios con la vida familiar y laboral, así como el ejercicio de sus derechos por las mujeres víctimas de violencia de género (arts. 7.b y 7.d).

El reconeixement d'aquests drets comuns va motivar que l'Estatut d'estudiants de la Universitat d'Alacant (BOUA de 2 de juliol 2015) incloguera l'adaptació curricular com un dret específic de l'estudiantat que acredite la condició o situació de Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) amb discapacitat o sense, esportista d'elit, víctima de violència de gènere, maternitat, atenció a persones en situació de dependència i activitat laboral, reconegut en el Reglament d'adaptació curricular de la Universitat d'Alacant de 24 de juliol de 2015 (BOUA de 28 de juliol).

El reconocimiento de estos derechos comunes motivó que el Estatuto de Estudiantes de la Universidad de Alicante (BOUA de 2 de julio 2015) reconociese la adaptación curricular como un derecho específico del estudiantado que acredite la condición o situación de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) con o sin discapacidad, deportista de élite, víctima de violencia de género, maternidad, atención a personas en situación de dependencia y actividad laboral, reconocido en el Reglamento de Adaptación Curricular de la Universidad de Alicante de 24 de julio de 2015 (BOUA de 28 de julio).

La recent Llei orgànica 2/2023, de 22 de març, del sistema universitari (LOSU) disposa que les universitats fomentaran la participació de la comunitat universitària en activitats i projectes relacionats amb la promoció de la democràcia, la igualtat, la justícia social, la pau i la inclusió, així com els objectius de desenvolupament sostenible (art. 18.1), i garantirán el dret d'accés als estudis universitaris amb igualtat d'oportunitats i condicions, sense discriminació (art. 31), el dret a una educació inclusiva en els termes i condicions establits per l'ordenament jurídic (art. 33.a), afavorint que les estructures curriculars dels ensenyaments universitaris resulten inclusives i accessibles (art. 37.2), i el dret dels estudiants a un disseny de les activitats acadèmiques que facilite la conciliació dels estudis amb la vida laboral i familiar (art. 33.n).

La reciente Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) dispone que las universidades fomentarán la participación de la comunidad universitaria en actividades y proyectos relacionados con la promoción de la democracia, la igualdad, la justicia social, la paz y la inclusión, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (art. 18.1), garantizando el derecho de acceso a los estudios universitarios en igualdad de oportunidades y condiciones, sin discriminación (art. 31), el derecho a una educación inclusiva en los términos y condiciones establecidos por el ordenamiento jurídico (art. 33.a), favoreciendo que las estructuras curriculares de las enseñanzas universitarias resulten inclusivas y accesibles (art. 37.2), y el derecho de los estudiantes a un diseño de las actividades académicas que facilite la conciliación de los estudios con la vida laboral y familiar (art. 33 n).

En particular, en relació a l'estudiantat amb NESE amb discapacitat o sense, es preveu l'adopció de mesures d'acció positives perquè puguin gaudir d'una educació universitària inclusiva, accessible i adaptable, en igualtat amb la resta de l'estudiantat, per mitjà d'ajustos raonables, tant curriculars com metodològics, dels materials didàctics, dels mètodes d'ensenyament i del sistema d'avaluació, facilitant la utilització de les llengües de signes, quan calga, i promovent l'accés a estudis universitaris de les persones amb discapacitat intel·lectual i amb discapacitat per altres raons, mitjançant el foment d'estudis propis adaptats a les seues capacitats (art. 37.2).

Aquest marc normatiu, unit a la convicció que una opció educativa basada en un model inclusiu no sols dona resposta a la diversitat de l'estudiantat, sinó que reflecteix l'excel·lència docent del professorat i contribueix a la difusió d'una cultura no discriminatòria, requereix que la universitat articule mecanismes que garantisquen l'accés i permanència del nostre estudiantat en igualtat d'oportunitats, sense importar-ne les circumstàncies personals, familiars i socials.

Aquest reglament regula el procediment d'adaptació curricular, entès com l'estratègia educativa que permet a l'estudiantat l'accés i promoció al currículum ordinari, al mateix temps que garanteix la possibilitat d'adquirir les competències professionals i els continguts acadèmics que estableixen els títols universitaris i que habiliten per a l'exercici professional. L'estratègia s'estableix en una doble dimensió que, ateses les circumstàncies individuals de cada estudiant, s'articularà de manera conjunta o aïlladament: adaptacions curriculars d'accés al currículum o de suport a l'aula; i adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

El procediment d'adaptació curricular recollit en aquest reglament estableix les actuacions a seguir davant aquestes situacions i el mecanisme de coordinació entre els i les agents que han d'intervenir en el procés, i determina el tipus d'adaptació curricular aplicable segons la circumstància acreditada. Aquest procés introdueix, com a metodologia d'aprenentatge activa, el contracte d'aprenentatge a través del qual es formalitzarà l'acord d'adaptació curricular entre qui la sol·licite i el professor o la professora de l'assignatura i assegura, d'aquesta manera, la possibilitat de consecució dels continguts acadèmics i les competències professionals. Aquest contracte, quan l'adaptació curricular siga aplicable a l'estudiantat amb NESE amb discapacitat o sense, es realitzarà, sempre que se sol·licite, atenent a les recomanacions que realitze el Centre de Suport a l'Estudiant (CAE), així com als recursos de suport de què dispose la Universitat d'Alacant. Amb la finalitat d'oferir una atenció integral a l'estudiantat que sol·licita l'adaptació curricular i de respectar el principi d'autonomia personal, el procediment inclou la figura del tutor o tutora, la labor de la qual és fonamental per a adequar la implementació del procés d'adaptació curricular.

Article 1. Objecte.

L'objecte d'aquesta normativa és regular el procediment d'adaptació curricular amb la finalitat que l'estudiantat de la Universitat d'Alacant pugui tenir una educació universitària inclusiva, accessible i adaptable, en igualtat amb la resta de l'estudiantat, i realitzar ajustos raonables, tant curriculars com metodològics, en els materials didàctics, els mètodes d'ensenyament i el sistema d'avaluació.

Article 2. Àmbit subjectiu d'aplicació.

En particular, en relación al estudiantado con NEAE con o sin discapacidad, se prevé la adopción de medidas de acción positivas para que puedan disfrutar de una educación universitaria inclusiva, accesible y adaptable, en igualdad con el resto del estudiantado, realizando ajustes razonables, tanto curriculares como metodológicos, de los materiales didácticos, de los métodos de enseñanza y del sistema de evaluación, facilitando a las personas usuarias de las lenguas de signos su utilización, cuando se precise, y promoviendo el acceso a estudios universitarios de las personas con discapacidad intelectual y por otras razones de discapacidad, mediante el fomento de estudios propios adaptados a sus capacidades (art. 37.2).

Este marco normativo, unido a la convicción de que una opción educativa basada en un modelo inclusivo no sólo da respuesta a la diversidad del estudiantado, sino que refleja la excelencia docente del profesorado y contribuye a la difusión de una cultura no discriminatoria, requiere que la universidad articule mecanismos que garanticen el acceso y permanencia de nuestro estudiantado en igualdad de oportunidades, sean cuales fueren sus circunstancias personales, familiares y sociales.

El presente reglamento regula el procedimiento de adaptación curricular, entendida como la estrategia educativa que permite al estudiantado su acceso y promoción al currículum ordinario al tiempo que garantiza la posibilidad de la adquisición de las competencias profesionales y los contenidos académicos que establecen los títulos universitarios y que habilitan para el ejercicio profesional. Ésta se establece en una doble dimensión que, atendiendo a las circunstancias individuales de cada estudiante, se articulará de forma conjunta o aisladamente: adaptaciones curriculares de acceso al currículum o de apoyo en el aula; y adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

El procedimiento de adaptación curricular recogido en el presente reglamento establece las actuaciones a seguir ante dichas situaciones, el mecanismo de coordinación entre los y las agentes que deben intervenir en el proceso y determina el tipo de adaptación curricular aplicable según la circunstancia acreditada. Este proceso introduce, como metodología de aprendizaje activo, el contrato de aprendizaje a través del cual se formalizará el acuerdo de adaptación curricular entre quien la solicite y el profesor o la profesora de la asignatura asegurando, de este modo, la posibilidad de consecució de los contenidos académicos y las competencias profesionales. Dicho contrato, y cuando la adaptación curricular sea de aplicación al estudiantado con NEAE con o sin discapacidad, se realizará, siempre que se solicite, atendiendo a las recomendaciones que realice el Centro de Apoyo al Estudiante (CAE), así como a los recursos de apoyo que disponga la Universidad de Alicante. Con el fin de ofrecer una atención integral al estudiantado que solicita la adaptación curricular, y respetando el principio de autonomía personal, el procedimiento incluye la figura del tutor o tutora, cuya labor es fundamental para adecuar la implementación del proceso de adaptación curricular.

Artículo 1. Objeto.

El objeto de esta normativa es regular el procedimiento de adaptación curricular con el fin de que el estudiantado de la Universidad de Alicante pueda tener una educación universitaria inclusiva, accesible y adaptable, en igualdad con el resto del estudiantado, realizando ajustes razonables, tanto curriculares como metodológicos, a los materiales didácticos, a los métodos de enseñanza y al sistema de evaluación.

Artículo 2. Ámbito subjetivo de aplicación.

1. De conformitat amb el que estableix la normativa general i específica de referència, l'adaptació curricular s'aplicarà als col·lectius als quals l'Estatut d'estudiants de la Universitat d'Alacant (BOUA de 2 de juliol de 2015) reconeix com a dret específic l'adaptació curricular; a l'estudiantat que acredite la condició o situació de NESE amb discapacitat o sense (apartats a i b), de víctima de violència de gènere (apartat c), d'esportista d'elit (apartat d), de maternitat, d'atenció a persones en situació de dependència (apartats e i f) i d'activitat laboral (apartat g).

a) Estudiants que acrediten un grau de discapacitat física, sensorial o psíquica, igual o superior al 33%. Aquesta condició s'acreditarà mitjançant la presentació del certificat en vigor emès pels organismes públics competents d'acord amb el que estableix el Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, o la normativa aplicable.

L'estudiantat amb discapacitat incorporat a la Universitat d'Alacant a través dels programes Erasmus, o similars, tindrà aquesta consideració a l'efecte d'aquest reglament.

b) Estudiants amb NESE, que hauran de ser acreditades pels organismes facultatius corresponents a través dels informes i les certificacions oficials oportunes, com ara:

- Informe sociopsicopedagògic.
- Certificat del grau de discapacitat i dictamen tècnic facultatiu.
- Informes clínics o certificats mèdics.
- Informes psicològics.
- Documentació educativa i acadèmica.

c) Estudiants que acrediten la condició de víctima de violència de gènere. L'acreditació haurà de realitzar-se conforme al que estableix la instrucció del Vicerectorat d'Igualtat, Inclusió i Responsabilitat Social a través de l'Administració de la UA. Cal accedir al procediment d'Acreditació condició Víctima de Violència de Gènere, de Violència Sexual o de Violència sobre la Dona" i adjuntar-ne la documentació acreditativa (<https://web.ua.es/va/unidad-igualdad/violencia-genero/3-6-acreditacio-violencia-de-genero.html>). En tot moment es preservarà estrictament la confidencialitat del contingut de la documentació, a fi d'utilitzar-la per a la validació, en els diferents tràmits administratius per als quals es requerisca (Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre; Llei 7/2012 de 23 de novembre; Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre; Llei orgànica 2/2023 de 22 de març).

d) Estudiants que acrediten la condició d'esportista d'elit d'acord amb el que disposa el Decret 13/2006, sobre esportistes d'elit de la Comunitat Valenciana; els i les qui tinguen acreditada la condició d'esportistes d'alt nivell o d'alt rendiment segons el que disposa el Reial decret 971/2007, sobre esportistes d'alt nivell i alt rendiment, o la normativa aplicable; així com a les i els esportistes que formen part del club esportiu de la UA, o bé representen a la UA en els campionats autonòmics d'esport universitari, en el campionat d'Espanya o en campionats europeus.

e) Estudiants que acrediten, mitjançant documentació oficial expedida per l'organisme corresponent, situacions d'embaràs, part, adopció i/o acolliment.

f) Estudiants que acrediten, mitjançant presentació del llibre de família, tenir a càrrec seua filles o fills menors de tres anys o que acrediten tenir reconeguda o, en tràmit de reconeixement, la condició de persona cuidadora de familiar dependent en els termes previstos en la Llei 39/2006, de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència, o la normativa aplicable.

1. De conformidad con lo establecido en la normativa general y específica de referencia, la adaptación curricular se aplicará a los colectivos a los que el Estatuto de Estudiantes de la Universidad de Alicante (BOUA de 2 de julio de 2015) reconoce como derecho específico la adaptación curricular; estudiantado que acredite la condición o situación de NEAE con o sin discapacidad (apartados a y b), víctima de violencia de género (apartado c), deportistas de élite (apartado d), maternidad, atención a personas en situación de dependencia (apartados e y f) y actividad laboral (apartado g).

a) Estudiantes que acrediten un grado de discapacidad física, sensorial o psíquica, igual o superior al 33%. Dicha condición se acreditará mediante la presentación del certificado en vigor emitido por los organismos públicos competentes de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, o la normativa aplicable.

El estudiantado con discapacidad incorporado a la Universidad de Alicante a través de los programas "Erasmus" o similares, tendrá dicha consideración a efectos de este reglamento.

b) Estudiantes con NEAE que deberán ser acreditadas por los organismos facultativos correspondientes a través de los informes y las certificaciones oficiales oportunas, tales como:

- Informe sociopsicopedagógico.
- Certificado del grado de discapacidad y dictamen técnico facultativo.
- Informes clínicos o certificados médicos.
- Informes psicológicos.
- Documentación educativa y académica.

c) Estudiantes que acrediten la condición de víctima de violencia de género. La acreditación deberá realizarse conforme a lo establecido por la instrucción del Vicerectorado de Igualdad, Inclusión y Responsabilidad Social a través de la eAdministración de la UA, accediendo al procedimiento de "Acreditación condición Víctima de Violencia de Género, de Violencia Sexual o de Violencia sobre la Mujer" y adjuntando la documentación acreditativa (<https://web.ua.es/es/unidad-igualdad/violencia-genero/3-6-acreditacion-violencia-de-genero.html>). En todo momento se preservará estrictamente la confidencialidad de su contenido, a fin de ser utilizada, para su validación, en los diferentes trámites administrativos para los cuales se requiera (Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre; Ley 7/2012 de 23 de noviembre; Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre; Ley Orgánica 2/2023 de 22 de marzo).

d) Estudiantes que acrediten la condición de deportista de élite de acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 13/2006, sobre los Deportistas de Élite de la Comunidad Valenciana; quienes tengan acreditada la condición de deportistas de Alto Nivel o de Alto Rendimiento según lo dispuesto en Real Decreto 971/2007, sobre deportistas de Alto Nivel y Alto Rendimiento, o la normativa aplicable; así como a las y los deportistas que formen parte del club deportivo de la UA, o bien representen a la UA en los campeonatos autonómicos de deporte Universitario, campeonato de España o campeonatos europeos.

e) Estudiantes que acrediten, mediante documentación oficial expedida por el organismo correspondiente, situaciones de embarazo, parto, adopción y/o acogimiento.

f) Estudiantes que acrediten, mediante presentación del libro de familia, tener a su cargo hijas o hijos menores de tres años o acreditados tener reconocida o, estar en trámite de reconocimiento, de la condición de persona cuidadora de familiar dependiente en los términos previstos en la Ley 39/2006, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia, o la normativa aplicable.

g) Estudiants que acrediten tenir una jornada laboral incompatible amb l'assistència a classe, i que no tinguen la possibilitat de sol·licitar el canvi de grup en la titulació corresponent per a evitar-ne la coincidència. L'acreditació d'aquesta incompatibilitat requerirà un informe de vida laboral en què conste la incompatibilitat i el contracte de treball registrat en què conste l'horari de treball o certificat de l'empresa amb l'horari laboral.

2. Adicionalment, aquest reglament serà aplicable a l'estudiantat que:

a) Actue en representació de la Universitat d'Alacant o assistisca als òrgans de govern dels quals forme part, d'acord amb el que estableix l'art. 175 de l'Estatut de la Universitat d'Alacant. En aquest cas, l'assistència es justificarà mitjançant un certificat emès pel secretari o secretària de l'òrgan corresponent.

b) Participe en tornejos o actuacions culturals i acadèmiques en representació de la Universitat d'Alacant. En aquest cas, l'assistència es justificarà mitjançant un certificat emès per l'òrgan competent.

c) Participe en programes de mobilitat, per a la qual cosa cal acreditar la participació en el programa i la duració de l'estada (learning agreement, credencial Erasmus o qualsevol acreditació oficial).

Article 3. Principis d'actuació.

1. Confidencialitat i privacitat. Totes les persones que participen en el procés d'adaptació curricular, atenent al que es disposa la Llei de protecció de dades (Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre), estan obligades a respectar la privacitat de l'estudiantat quant a la seua informació personal, clínica o judicial, i no poden revelar aquesta informació a tercers.

2. Autonomia personal. En virtut del principi d'autonomia personal (Llei 39/2006 de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència), segons el qual les persones amb discapacitat tenen el dret a prendre les decisions que afecten, en el context d'aquesta normativa, la seua vida acadèmica i, especialment, les relacionades amb els recursos i suports que estime necessaris per al seu aprenentatge i promoció professional.

Article 4. Agents implicats en el procés d'implementació de l'adaptació curricular.

a) Estudiantat sol·licitant.

Estudiantat de la Universitat d'Alacant que estiga adscrit a l'àmbit subjectiu d'aplicació d'aquest procediment (art. 2) que sol·liciten l'adaptació curricular.

b) Direcció del centre.

Correspon a les direccions dels Centres en els quals l'estudiantat sol·licitant cursa els seus estudis rebre i avaluar les sol·licituds d'adaptació curricular relacionades amb l'estudiantat que certifique la condició d'esportista d'elit, maternitat, part i/o acolliment, atenció a persones en situació de dependència i activitat laboral i amb els col·lectius arrellegats en l'article 2.2 d'aquest reglament.

c) Coordinador o coordinadora de l'assignatura.

Professor o professora responsable de l'assignatura. S'encarregarà de signar el contracte d'aprenentatge i d'informar el professorat implicat de l'assignatura dels ajustos raonables proposats.

d) Professorat.

Professores i professors als quals se'ls sol·licita l'adaptació curricular de la seua assignatura.

e) Centre de Suport a l'Estudiant (CAE).

g) Estudiantes que acrediten tener una jornada laboral incompatible con la asistencia a clase, y que no tengan la posibilidad de solicitar el cambio de grupo en la titulación correspondiente para evitar el solapamiento. La acreditación de dicha incompatibilidad requerirá informe de vida laboral donde conste la incompatibilidad y contrato de trabajo registrado donde conste el horario de trabajo o certificado de la empresa con el horario laboral.

2. Adicionalmente, este reglamento será de aplicación al estudiantado que:

a) Actúe en representación de la Universidad de Alicante o asista a los órganos de gobierno de los que forme parte, de acuerdo con lo preceptuado en el art. 175 del Estatuto de la Universidad de Alicante. En este caso, la asistencia se justificará mediante certificado emitido por el secretario o secretaria del órgano correspondiente.

b) Participe en torneos o actuaciones culturales y académicas en representación de la Universidad de Alicante. En este caso, la asistencia se justificará mediante certificado emitido por el órgano competente.

c) Participe en programas de movilidad, acreditando la participación en dicho programa y la duración de la estancia (learning agreement, credencial erasmus o cualquier acreditación oficial).

Artículo 3. Principios de actuación.

1. Confidencialidad y privacidad. Todas las personas que participen en el proceso de adaptación curricular, atendiendo a lo dispuesto en la Ley de Protección de datos (Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre), están obligadas a respetar la privacidad del estudiantado en lo que a su información personal, clínica o judicial se refiere, no pudiendo desvelar esta información a terceros.

2. Autonomía personal. En virtud del principio de autonomía personal (Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia), según el cual las personas con discapacidad tienen el derecho a tomar las decisiones que afecten, en el contexto de esta normativa, a su vida académica y especialmente a lo concerniente a los recursos y apoyos que estime necesarios para su aprendizaje y promoción profesional.

Artículo 4. Agentes implicados en el proceso de implementación de adaptación curricular.

a) Estudiantado solicitante.

Estudiantado de la Universidad de Alicante que estén adscritos al ámbito subjetivo de aplicación de este procedimiento (art. 2) que solicitan la adaptación curricular.

b) Dirección del Centro.

Les corresponde a las direcciones de los Centros en los que el estudiantado solicitante cursa sus estudios, la recepción y evaluación de las solicitudes de adaptación curricular relacionadas con el estudiantado que certifique la condición de deportistas de élite, maternidad y/o acogimiento, atención a personas en situación de dependencia y actividad laboral y los colectivos recogidos en el artículo 2.2 del presente reglamento.

c) Coordinador o coordinadora de la asignatura.

Profesor o profesora responsable de la asignatura. Se encargará de firmar el contrato de aprendizaje e informar al profesorado implicado de la asignatura de los ajustes razonables propuestos.

d) Profesorado.

Profesoras y profesores a los que se les solicita la adaptación curricular de su asignatura.

e) Centro de Apoyo al Estudiante (CAE).

Correspon al CAE realitzar les avaluacions tècniques i psicopedagògiques de l'estudiantat amb NESE amb discapacitat o sense i dels i les estudiants que acrediten la condició de víctima de violència de gènere. Així mateix, i sempre que se sol·licite, oferirà suport i assessorament al professorat implicat en els processos d'adaptació curricular quan calga.

f) Tutor o tutora.

L'estudiantat que sol·licite adaptació curricular i el professorat comptaran amb la possibilitat de recórrer a la figura del tutor o tutora del Programa d'Acció Tutorial (PAT) del seu centre, qui podrà assistir en la resolució de dubtes o fins i tot mediar en la concreció de les adaptacions perquè s'inclouen en el contracte d'aprenentatge. A més, el tutor o tutora PAT podrà realitzar el seguiment del compliment dels terminis per a la signatura del contracte d'aprenentatge.

g) Voluntariat.

El voluntari o voluntària, en el context d'aquest procediment, és un company o companya de classe que proporciona voluntàriament la seua ajuda per a l'execució de les mesures d'adaptació que s'establisquen a estudiants amb NESE amb discapacitat o sense, com ara acompanyament físic, provisió d'apuntes i notes de classe.

Aquest estudiantat veurà reconeguda acadèmicament aquesta col·laboració com a activitat de voluntariat a l'efecte del que disposa l'article 2.4 del Reglament per al reconeixement acadèmic d'activitats universitàries culturals, esportives, de representació estudiantil, solidàries i de cooperació de la Universitat d'Alacant (BOUA de 3 de juliol de 2013).

h) Assistent personal.

La figura de l'assistència personal està regulada en la Llei de promoció de l'autonomia personal i atenció a les persones en situació de dependència (Llei 39/2006) i en el Decret 102/2022 de 5 d'agost, del Consell.

L'assistent personal s'encarrega de donar suport a l'estudiant per a possibilitar una major autonomia en l'exercici de les activitats bàsiques de la vida diària i la seua inclusió i participació en la comunitat, en els termes previstos en la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat.

Article 5. Procediment.

5. 1. Sol·licitud d'adaptació curricular.

1. La sol·licitud d'adaptació curricular, l'haurà de realitzar l'estudiant interessat a través de l'aplicació Suport Estudiants d'UACloud. Aquesta sol·licitud es remetrà al centre en el qual cursa els seus estudis junt amb la documentació que acredite, emesa per l'òrgan competent, la circumstància objecte de l'adaptació curricular (art. 2).

2. Les sol·licituds d'adaptació curricular hauran de renovar-se en cada curs acadèmic. En el cas de no renovar-se, s'entendrà que l'estudiant no necessita o no vol continuar amb l'adaptació curricular que s'haguera pogut establir en cursos anteriors.

3. Quan la sol·licitud d'adaptació curricular la curse estudiantat pertanyent als col·lectius de discapacitat, NESE o víctima de violència de gènere (paràgrafs a, b i c de l'art. 2.1), es remetrà al CAE perquè en faça l'avaluació tècnica en els termes de l'art. 5.5.

5.2. Període de sol·licitud i avaluació de la sol·licitud.

Le corresponde al CAE realizar las evaluaciones técnicas y psicopedagógicas del estudiantado con NEAE con o sin discapacidad y estudiantes que acrediten la condición de víctima de violencia de género. Así mismo, y siempre que se solicite, ofrecerá apoyo y asesoramiento al profesorado implicado en los procesos de adaptación curricular, cuando así se requiera.

f) Tutor o tutora.

El estudiantado que solicite adaptación curricular y el profesorado contarán con la posibilidad de recurrir a la figura del tutor o tutora del Programa de Acción Tutorial (PAT) de su centro, quien podrá asistir en la resolución de dudas o incluso mediar en la concreción de las adaptaciones para su inclusión en el contrato de aprendizaje. Además, el tutor o tutora PAT podrá realizar el seguimiento del cumplimiento de los plazos para la firma del contrato de aprendizaje.

g) Voluntariado.

El voluntario o voluntaria, en el contexto de este procedimiento, es un compañero o compañera de clase que proporciona voluntariamente su ayuda para la ejecución de las medidas de adaptación que se establezcan a estudiantes con NEAE con o sin discapacidad tales como acompañamiento físico, provisión de apuntes y notas de clase.

Dicho estudiantado verá reconocida académicamente esta colaboración como actividad de voluntariado a efectos de lo dispuesto en el artículo 2.4. del Reglamento para el reconocimiento académico de actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación de la Universidad de Alicante (BOUA de 3 de julio de 2013).

h) Asistente personal.

La figura de la asistencia personal viene regulada en la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia (Ley 39/2006) y en el Decreto 102/2022 de 5 de agosto, del Consell.

El o la asistente personal se encarga de prestar apoyo al estudiantado para posibilitar una mayor autonomía en el ejercicio de las actividades básicas de la vida diaria y su inclusión y participación en la comunidad, en los términos previstos en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Artículo 5. Procedimiento.

5. 1. Solicitud de adaptación curricular.

1. La solicitud de adaptación curricular la deberá realizar la o el estudiante interesado a través de la aplicación Apoyo Estudiantes de UACloud. Dicha solicitud se remitirá al Centro en el que cursa sus estudios adjuntando la documentación que acredite, por el órgano competente, la circunstancia objeto de la adaptación curricular (art. 2).

2. Las solicitudes de adaptación curricular deberán renovarse en cada curso académico. En el caso de no renovarse se entenderá que el o la estudiante no precisa o no desea continuar con la adaptación curricular que se hubiera podido establecer en cursos anteriores.

3. Cuando la solicitud de adaptación curricular la curse estudiantado perteneciente a los colectivos de discapacidad, NEAE o víctima de violencia de género (párrafos a, b y c del art. 2.1), se remitirá al CAE para su evaluación técnica en los términos del art. 5.5.

5.2. Periodo de solicitud y evaluación de la solicitud.

1. Amb l'objectiu de garantir que l'estudiantat que sol·licita l'adaptació curricular assolisca els continguts acadèmics i adquirisca les competències professionals dels seus estudis, la sol·licitud s'haurà de cursar durant les dues primeres setmanes dels períodes docents que corresponen segons les titulacions oficials de grau i màster de la Universitat d'Alacant. En el cas de l'estudiantat que no tinga formalitzada la matrícula en la data d'inici del curs o del període d'impartició de l'assignatura, el termini indicat començarà a computar des que s'incorpora a la titulació. Excepcionalment, quan concórreguen situacions sobrevingudes o no contemplades inicialment, la sol·licitud es podrà realitzar en qualsevol moment del curs acadèmic, amb l'obligació d'acreditar les circumstàncies per les quals es cursa fora del període ordinari establert.

2. Rebuda la sol·licitud, la direcció del centre haurà de valorar les circumstàncies alegades i adoptar una decisió motivada que remetrà, d'una banda, al professorat afectat i, d'una altra, a l'estudiant, en el termini màxim de 10 dies hàbils. En aquesta comunicació es farà constar que la sol·licitud d'adaptació curricular ha sigut aprovada o rebutjada de conformitat amb el que preveu aquest Reglament. Tant el professorat com l'estudiantat disposaran d'un termini màxim de 10 dies hàbils des de la data de recepció per a concretar les adaptacions i dur a terme la signatura del contracte d'aprenentatge redactat a través de l'aplicació Suport Estudiants d'UACloud. Abans de signar el contracte, l'estudiant haurà de posar-se en contacte amb el professorat coordinador de l'assignatura, que, al seu torn, l'informarà de les possibilitats d'adaptació que es poden realitzar a proposta del centre i/o del CAE.

5.3. Implementació de l'adaptació curricular.

1. Dins del termini indicat en l'article 5.2.2., el professorat coordinador revisarà el contracte d'aprenentatge a partir de les propostes d'adaptació rebudes i conforme als acords amb el professorat de l'assignatura i amb l'estudiantat, i procedirà a signar-lo. Posteriorment, l'estudiantat rebrà una notificació per a signar aquest contracte.

2. D'aquesta manera, es formalitzarà l'acord a través d'un contracte d'aprenentatge la vigència del qual serà el curs acadèmic en què es realitza la sol·licitud i en el qual s'atendrà, segons corresponga, a l'article 6 o, si escau, a l'informe d'adaptació curricular que emeta el CAE, segons el que estableix l'apartat 5.5.

3. El contracte d'aprenentatge implica l'assumpció de compromisos recíprocs. D'una banda, el professor o professora es compromet a les adaptacions curriculars acordades que, en cap cas, suposaran una minva en les competències professionals (generals i específiques) ni modificacions dels continguts acadèmics que cada estudiant ha d'adquirir; i, d'una altra, l'estudiant sol·licitant es compromet a seguir les recomanacions del professor o professora de l'assignatura.

4. El professorat implicat en processos d'adaptació curricular podrà comptar, si el cas ho requerira, amb el suport i assessorament del CAE durant el procés d'implementació.

5.4. Incompliment en la signatura del contracte d'aprenentatge en adaptacions curriculars de l'estudiantat.

1. En el cas que el coordinador o la coordinadora no signe el contracte d'aprenentatge, l'estudiant podrà dirigir-se, en aquest ordre, al seu tutor o tutora PAT; a la coordinació PAT del seu centre; a la direcció del departament; al director, directora, degà o degana del Centre i, finalment, al Vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat, que exerciran labors de mediació i assessorament entre les dues parts implicades.

2. L'estudiant que no signe el contracte d'aprenentatge dins del termini establert en l'apartat 5.2.2 no tindrà les garanties del compliment dels acords que s'hi estableixen.

5.5. Actuació del Centre de Suport a l'Estudiant.

1. Con el objetivo de garantizar que el estudiantado que solicita la adaptación curricular alcance los contenidos académicos y adquiera las competencias profesionales de sus estudios, la solicitud se deberá cursar durante las dos primeras semanas de los períodos docentes que corresponda según las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Alicante. En el caso del estudiantado que no tenga formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. Excepcionalmente cuando concurren situaciones sobrevenidas o no contempladas inicialmente, la solicitud se podrá realizar en cualquier momento del curso académico, debiendo acreditar las circunstancias por las cuales se cursa fuera del periodo ordinario establecido.

2. Recibida la solicitud, la dirección del Centro deberá valorar las circunstancias alegadas y adoptar una decisión motivada que remitirá, por un lado, al profesorado afectado y por otro, al estudiantado, en el plazo máximo de 10 días hábiles. En dicha comunicación se hará constar que la solicitud de adaptación curricular ha sido aprobada o rechazada de conformidad con lo previsto en el presente Reglamento. Tanto el profesorado como el estudiantado dispondrán de un plazo máximo de 10 días hábiles desde la fecha de su recepción para concretar las adaptaciones y proceder a la firma del contrato de aprendizaje redactado a través de la aplicación Apoyo Estudiantes de UACloud. Antes de proceder a la firma del contrato, el estudiantado deberá ponerse en contacto con el profesorado coordinador de la asignatura y este, a su vez, informarle de las posibilidades de adaptación que se pueden realizar a propuesta del centro y/o del CAE.

5.3. Implementación de la adaptación curricular.

1. Dentro del plazo indicado en el artículo 5.2.2., el profesorado coordinador revisará el contrato de aprendizaje a partir de las propuestas de adaptación recibidas y conforme a lo acordado con el profesorado de la asignatura y con el estudiantado y procederá a su firma. Posteriormente, el estudiantado recibirá una notificación para firmar dicho contrato.

2. De esta manera se formalizará el acuerdo a través de un contrato de aprendizaje cuya vigencia será el curso académico en el que se realiza la solicitud y en el que se atenderá, según proceda, a lo recogido en el artículo 6 o, en su caso, al informe de adaptación curricular que emita el CAE, según lo establecido en el apartado 5.5.

3. El contrato de aprendizaje implica la asunción de compromisos recíprocs. De un lado, el profesor o profesora se compromete a las adaptaciones curriculares acordadas que, en ningún caso, supondrán merma ni en las competencias profesionales (generales y específicas) ni modificaciones de los contenidos académicos que cada estudiante debe adquirir; y, de otro, el o la estudiante solicitante se compromete a seguir las recomendaciones del profesor o profesora de la asignatura.

4. El profesorado implicado en procesos de adaptación curricular podrá contar, si el caso así lo requiriera, con el apoyo y asesoramiento del CAE durante el proceso de su implementación.

5.4. Incumplimiento en la firma del contrato de aprendizaje en adaptaciones curriculares del estudiantado.

1. En el supuesto de que el coordinador o la coordinadora no firme el contrato de aprendizaje, el estudiantado podrá dirigirse, en este orden, a su tutor o tutora PAT, a la coordinación PAT de su Centro, a la dirección del departamento, director, directora, decano o decana del Centro y finalmente al Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad, que ejercerán labores de mediación y asesoramiento entre las dos partes implicadas.

2. El estudiantado que no firme el contrato de aprendizaje dentro del plazo establecido en el apartado 5.2.2 no tendrá las garantías del cumplimiento de los acuerdos establecidos en el mismo.

5.5. Actuación del Centro de Apoyo al Estudiante.

1. Rebuda la sol·licitud, segons el que disposa l'art. 5.1.3, el CAE citarà a l'estudiant amb la finalitat de realitzar una entrevista per a emplenar una fitxa personal en la qual consten, al costat de les dades personals, els recursos i les adaptacions que se sol·liciten, així com qualsevol altra informació que el CAE considere oportuna per a la realització de l'avaluació tècnica. En tot cas, es realitzarà en el termini de 5 dies hàbils des de la seua recepció.

2. A la vista de la informació obtinguda, el CAE emetrà un document d'adaptació curricular en un termini no superior a 10 dies hàbils des de la realització de l'entrevista inicial. En aquest informe s'hauran de fer constar les possibles limitacions que poden restringir l'accés al currículum, les necessitats educatives particulars, la proposta d'adaptació curricular no significativa, els productes de suport disponibles i els recursos humans necessaris per a satisfer de la forma més adequada les demandes de l'alumnat sol·licitant. L'adaptació curricular tindrà en consideració el que estableix l'article 6.

3. L'informe d'adaptació curricular, que comptarà amb la conformitat de l'estudiant, serà avaluat per la direcció del centre d'acord amb el que disposa l'art. 5.2.2.

Article 6. Tipus d'adaptacions curriculars.

L'adaptació curricular, entesa com el conjunt de modificacions o ajustos no significatius que es realitzen en el currículum ordinari sense perjudici de l'adquisició de les competències professionals i els continguts acadèmics que estableixen els títols universitaris i que habiliten per a l'exercici professional, podrà aplicar-se en dos nivells: adaptacions curriculars de suport a l'aula i adaptacions curriculars en les proves d'avaluació. Totes les sol·licituds hauran d'estar correctament acreditades pels òrgans competents a través dels informes i/o les certificacions oficials oportunes.

a) Les adaptacions curriculars de suport a l'aula són les modificacions o provisió de recursos espacials, materials, personals, de comunicació i didàctics dirigits a facilitar l'accés al currículum ordinari de l'estudiantat amb necessitats educatives i/o circumstàncies específiques (adequada il·luminació i sonoritat, sistemes de comunicació complementaris o alternatius, adaptació de pràctiques i continguts acadèmics...).

b) L'adaptació curricular en les proves d'avaluació remet a les modificacions i adaptacions que, específicament, es realitzaran en les proves d'avaluació programades en el marc de cada assignatura a l'estudiantat amb necessitats educatives i/o circumstàncies específiques (ampliació del temps previst per a realitzar-les, transcripcions de les proves a sistemes de comunicació alternatius...).

Aquests nivells d'adaptació curricular s'aplicaran també en els cursos que imparteixen el Centre Superior d'Idiomes (CSI) per als diferents nivells de llengües estrangeres i el Servei de Llengües per a l'obtenció de l'acreditació en valencià (CIEACOVA) de la Universitat d'Alacant, pel que fa als tipus d'adaptació curricular gestionats pel CAE.

De la mateixa manera, l'informe d'adaptació curricular es tindrà en compte a l'hora d'establir criteris d'accessibilitat i afavorir la inclusió en l'assignació de les pràctiques curriculars dels estudiants amb NESE amb discapacitat o sense.

Amb caràcter general, i en la mesura de les disponibilitats organitzatives i pressupostàries de la universitat, els col·lectius d'estudiants que poden sol·licitar l'adaptació curricular podran, així mateix, sol·licitar el canvi de grup assignat en la matrícula. Aquesta sol·licitud s'haurà de realitzar en els terminis i seguint el procediment que estableix per a tal fi la universitat i els Centres corresponents.

Ateses les circumstàncies individuals alegades en la sol·licitud d'adaptació curricular (art. 2), els tipus d'adaptació curricular s'establiran seguint les següents especificitats:

1. Recibida la solicitud, según lo dispuesto en el art. 5.1.3, el CAE citará a la o el estudiante con el fin de realizar una entrevista para cumplimentar una ficha personal en la que consten, junto a los datos personales, los recursos y las adaptaciones que se solicitan, así como cualquier otra información que el CAE considere oportuna para la realización de la evaluación técnica. En todo caso, se realizará en el plazo de 5 días hábiles desde su recepción.

2. A la vista de la información obtenida, el CAE emitirá un documento de adaptación curricular en un plazo no superior a 10 días hábiles desde la realización de la entrevista inicial. En dicho informe se deberán hacer constar las posibles limitaciones que pueden restringir el acceso al currículum, las necesidades educativas particulares, la propuesta de adaptación curricular no significativa, los productos de apoyo disponibles y los recursos humanos necesarios para satisfacer de la forma más adecuada las demandas del alumnado solicitante. La adaptación curricular tendrá en consideración lo establecido en el artículo 6.

3. El informe de adaptación curricular, que contará con la conformidad del o la estudiante, será evaluado por la dirección del centro según lo dispuesto en el art. 5.2.2.

Artículo 6. Tipos de adaptaciones curriculares.

La adaptación curricular, entendida como el conjunto de modificaciones o ajustes no significativos que se realizan del currículum ordinario sin perjuicio de la adquisición de las competencias profesionales y los contenidos académicos que establecen los títulos universitarios y que habilitan para el ejercicio profesional, podrá aplicarse en dos niveles: adaptaciones curriculares de apoyo en el aula y adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación. Todas las solicitudes deberán estar correctamente acreditadas por los órganos competentes a través de los informes y/o las certificaciones oficiales oportunas.

a) Las adaptaciones curriculares de apoyo en el aula son las modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales, de comunicación y didácticos dirigidos a facilitar el acceso al currículum ordinario del estudiantado con necesidades educativas y/o circunstancias específicas (adecuada iluminación y sonoridad, sistemas de comunicación complementarios o alternativos, adaptación de prácticas y contenidos académicos, ...).

b) La adaptación curricular en las pruebas de evaluación remite a las modificaciones y adaptaciones que, específicamente, se realizarán en las pruebas de evaluación programadas en el marco de cada asignatura al estudiantado con necesidades educativas y/o circunstancias específicas (ampliación del tiempo previsto para su realización, transcripciones de las pruebas a sistemas de comunicación alternativos, ...).

Estos niveles de adaptación curricular se aplicarán también en los cursos que se imparten en el Centro Superior de Idiomas (CSI) para los diferentes niveles de lenguas extranjeras y en el Servei de Llengües para la obtenció de la acreditació en llengua valenciana (CIEACOVA) de la Universitat de Alicante, en lo referente a los tipos de adaptación curricular gestionados por el CAE.

Del mismo modo, el informe de adaptación curricular se tendrá en cuenta a la hora de establecer criterios de accesibilidad y favorecer la inclusión en la asignación de las prácticas curriculares de los estudiantes con NEAE con o sin discapacidad.

Con carácter general, y en la medida de las disponibilidades organizativas y presupuestarias de la universidad, los colectivos de estudiantes que pueden solicitar la adaptación curricular podrán, así mismo, solicitar el cambio de grupo asignado en la matrícula. Dicha solicitud se deberá realizar en los plazos y siguiendo el procedimiento que para tal fin establezca la universidad y los Centros correspondientes.

Atendiendo a las circunstancias individuales alegadas en la solicitud de adaptación curricular (art. 2), los tipos de adaptación curricular se establecerán siguiendo las siguientes especificidades:

- 6.1. Estudiants amb dèficit auditiu.
- 6.2. Estudiants amb dèficit visual.
- 6.3. Estudiants amb dèficit orgànic o físic crònic.
- 6.4. Estudiants amb dificultats específiques de l'aprenentatge i l'atenció.
- 6.5. Estudiants amb trastorns de salut mental.
- 6.6. Estudiants amb trastorns de salut.
- 6.7. Estudiants víctimes de violència de gènere, violència sexual o de violència sobre la dona.
- 6.8. Estudiants esportistes.
- 6.9. Estudiants en supòsit d'embaràs i/o part.
- 6.10. Estudiants que tinguen a càrrec seu filles o fills menors de tres anys o en adopció/acolliment.
- 6.11. Estudiants que acrediten la condició de persona cuidadora de familiar en situació de dependència o tinguen sol·licitat el reconeixement d'aquesta figura.
- 6.12. Estudiants que necessiten compaginar estudis amb activitat laboral.
- 6.13. Estudiants que actuen en representació de la Universitat d'Alacant o assistisquen a òrgans de govern dels quals formen part i estudiants que participen en tornejos o actuacions culturals i acadèmiques en representació de la Universitat d'Alacant.
- 6.14. Estudiants subjectes a convenis de mobilitat.

6.1. Estudiants amb dèficit auditiu.

Els dèficits auditius abasten una àmplia gamma de diferències en la capacitat i qualitat auditiva de les persones que els presenten. Els casos més freqüents són estudiants amb un grau variable de pèrdua auditiva, que utilitzen recursos tècnics com audiòfons, suport en la lectura labial i/o Llengua de Signes Espanyola (LSE).

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Parlar de front mirant cap a l'estudiant i/o repetir la informació fonamental.
2. Afavorir que l'estudiant ocupe un lloc pròxim al docent per a afavorir una percepció visual de qualitat.
3. Facilitar les instruccions que es donen sobre exercicis a l'aula per escrit, de manera que siguen perfectament compreses per l'estudiant.
4. Utilitzar productes de suport a l'audició i/o comptar amb una persona intèrpret de llengua de signes si fora necessari i en funció de la disponibilitat. Se li garantirà una ubicació correcta a l'aula i es realitzaran descansos per a facilitar la seua labor.
5. Anticipar i revisar periòdicament les anotacions i material docent per al normal seguiment de la classe, i parar especial atenció quan estiga previst utilitzar recursos docents que impliquen la reproducció sonora o vídeos a l'aula.
6. Afavorir l'ajuda i col·laboració del voluntariat en les tasques de seguiment i desenvolupament de les classes.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Incrementar entre un 25% i un 50% el temps estimat per a la realització de la prova en funció de les necessitats de l'estudiant.
2. Proporcionar per escrit les instruccions que es donen sobre la prova, de manera que siguen perfectament compreses per l'estudiant.

6.1. Estudiantes con déficit auditivo.

- 6.2. Estudiantes con déficit visual.
- 6.3. Estudiantes con déficit orgánico o físico crónico.
- 6.4. Estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje y la atención.
- 6.5. Estudiantes con trastornos de salud mental.
- 6.6. Estudiantes con trastornos de salud.
- 6.7. Estudiantes víctimas de violencia de género, violencia sexual o de violencia sobre la mujer.
- 6.8. Estudiantes deportistas.
- 6.9. Estudiantes en supuesto de embarazo y/o parto.
- 6.10. Estudiantes que tengan a su cargo hijas o hijos menores de tres años o en adopción/acogimiento.
- 6.11. Estudiantes que acrediten la condición de persona cuidadora de familiar en situación de dependencia o tengan solicitado el reconocimiento de esta figura.
- 6.12. Estudiantes que necesiten compaginar estudios con actividad laboral.
- 6.13. Estudiantes que actúen en representación de la Universidad de Alicante o asistan a órganos de Gobierno de los que formen parte y estudiantes que participen en torneos o actuaciones culturales y académicas en representación de la Universidad de Alicante.
- 6.14. Estudiantes sujetos a convenios de movilidad.

6.1. Estudiantes con déficit auditivo.

Los déficits auditivos abarcan una amplia gama de diferencias en la capacidad y calidad auditiva de las personas que los presentan. Los casos más frecuentes son estudiantes con un grado variable de pérdida auditiva, que utilizan recursos técnicos como audífonos, apoyo en la lectura labial y/o Lengua de Signos Española (LSE).

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Hablar de frente mirando al o la estudiante y/o repetir la información fundamental.
2. Favorecer que la o el estudiante ocupe un lugar próximo al docente para favorecer una percepción visual de calidad.
3. Facilitar las instrucciones que se den sobre ejercicios en el aula por escrito, de forma que sean perfectamente comprendidas por la o el estudiante.
4. Utilizar productos de apoyo a la audición y/o contar con una persona intérprete de lengua de signos si fuera necesario y en función de la disponibilidad. Se le asegurará su correcta ubicación en el aula y se realizarán descansos para facilitar su labor.
5. Anticipar y revisar periódicamente los apuntes y material docente para el normal seguimiento de la clase, prestando especial atención cuando esté previsto utilizar recursos docentes que impliquen la reproducción sonora o vídeos en el aula.
6. Favorecer la ayuda y colaboración del voluntariado en las tareas de seguimiento y desarrollo de las clases.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Incrementar entre un 25% y un 50% el tiempo estimado para la realización de la prueba en función de las necesidades del estudiantado.
2. Proporcionar por escrito las instrucciones que se den sobre la prueba, de forma que sean perfectamente comprendidas por el estudiantado.

3. Procurar, en les proves orals, que l'estudiant veja correctament la persona que li està examinant per a una possible lectura de llavis. En funció de les disponibilitats, es podrà comptar amb una persona intèrpret de llengua de signes, així com amb productes de suport a l'audició.
4. Donar l'opció, sempre que siga possible, d'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.
5. Adaptació dels terminis, sempre que siga possible, de les activitats d'avaluació durant el semestre, com el lliurament de treballs i pràctiques.
6. Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament.
7. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada amb els informes preceptius la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un suport individualitzat a l'avaluació, i adoptar les adaptacions metodològiques, temporals i espacials necessàries que es consideren raonables perquè l'estudiantat amb déficit auditiu pugua assolir els continguts acadèmics i les competències professionals.

6.2. Estudiants amb déficit visual.

Els déficits visuals són molt heterogenis. Els casos més habituals presenten, entre altres necessitats, la de conèixer de forma guiada els entorns habituals, l'adaptació del lloc d'estudi i/o de múltiples productes de suport per a accedir a la informació.

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Anticipar i ampliar els textos de manera que siguen clarament llegibles per a l'estudiant i/o facilitar documents electrònics accessibles amb suficient antelació.
2. Afavorir que l'estudiant ocupe un lloc pròxim al docent per a afavorir una percepció auditiva i/o visual de qualitat.
3. Utilitzar el vocabulari amb naturalitat i emprar descripcions verbals dels gràfics, esquemes i presentacions electròniques.
4. Anticipar i adaptar els materials impresos en tinta al codi braille.
5. Assegurar una bona il·luminació a l'aula.
6. Cercar alternatives expositives quan, per al desenvolupament de la classe, calguen diapositives, gràfics, etc., amb la finalitat d'assegurar l'accés a la informació mitjançant descripcions.
7. Afavorir l'ajuda i col·laboració del voluntariat en les tasques de seguiment i desenvolupament de les classes.
8. Permetre l'accés a l'aula del gos pigall.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Incrementar entre un 25% i un 50% el temps estimat per a la realització de la prova en funció de les necessitats de l'estudiantat.
2. Ampliació dels textos de la prova de manera que siguen clarament llegibles.
3. Transcripció a braille de la prova.
4. Permetre l'ús de productes de suport, ordinadors adaptats, ajudes electroòptiques, anotador braille, etc. per a realitzar la prova.
5. Assegurar una bona il·luminació a l'aula.
6. Possibilitar l'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.
7. Cercar alternatives quan en la prova d'avaluació es necessiten diapositives, esquemes o altres elements gràfics, etc. que garantisquen que l'estudiant accedeix a la informació mitjançant descripcions.

3. Procurar, en las pruebas orales, que la o el estudiante visualice correctamente a la persona que le esté examinando para una posible lectura de labios. En función de las disponibilidades, se podrá contar con una persona intérprete de lengua de signos, así como con productos de apoyo a la audición.

4. Posibilitar, siempre que sea posible, la elección entre distintas modalidades de exámenes.

5. Adaptación de los plazos, siempre que sea posible, de actividades de evaluación durante el semestre como la entrega de trabajos y prácticas.

6. Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente.

7. Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada con los informes preceptivos, la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un apoyo individualizado a la evaluación, adoptando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas que se consideren razonables para que el estudiantado con déficit auditivo pueda alcanzar los contenidos académicos y las competencias profesionales.

6.2. Estudiantes con déficit visual.

Los déficits visuales son muy heterogéneos. Los casos más habituales presentan, entre otras necesidades, la de conocer de forma guiada los entornos habituales, la adaptación del puesto de estudio y/o de múltiples productos de apoyo para acceder a la información.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Anticipar y ampliar los textos de forma que sean claramente legibles para la o el estudiante y/o facilitar documentos electrónicos accesibles con suficiente antelación.
2. Favorecer que la o el estudiante ocupe un lugar próximo al docente para favorecer una percepción auditiva y/o visual de calidad.
3. Utilizar el vocabulario con naturalidad empleando descripciones verbales de gràfics, esquemas y presentaciones electròniques.
4. Anticipar y adaptar los materiales impresos en tinta al código Braille.
5. Asegurar una buena iluminación en el aula.
6. Buscar alternativas expositivas cuando para el desarrollo de la clase se requiera diapositivas, gràfics, etc. con el fin de asegurar el acceso a la información mediante descripciones de la misma.
7. Favorecer la ayuda y colaboración del voluntariado en las tareas de seguimiento y desarrollo de las clases.
8. Permitir el acceso al aula del perro guía.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Incrementar entre un 25% y un 50% el tiempo estimado para la realización de la prueba en función de las necesidades del estudiantado.
2. Ampliación de los textos de la prueba de forma que sean claramente legibles.
3. Transcripción a Braille de la prueba.
4. Permitir el uso de productos de apoyo, ordenadores adaptados, ayudas electroópticas, anotador Braille, etc... para realizar la prueba.
5. Asegurar una buena iluminación en el aula.
6. Posibilitar la elección entre distintas modalidades de exámenes.
7. Buscar alternativas cuando en la prueba de evaluación se requieran diapositivas, esquemas u otros elementos gràfics, etc.... que garanticen que el o la estudiante accede a la información mediante descripciones de la misma.

8. Adaptació dels terminis, sempre que siga possible, de les activitats d'avaluació durant el semestre, com el lliurament de treballs i pràctiques.

9. Ajustar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament.

10. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada amb els informes preceptius la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un suport individualitzat a l'avaluació, i adoptar les adaptacions metodològiques, temporals i espacials necessàries que es consideren raonables perquè l'estudiantat amb dèficit visual puga aconseguir els continguts acadèmics i les competències professionals.

6.3. Estudiants amb dèficit orgànic o físic crònic.

El dèficit físic fa referència a la disminució o absència de funcions motores o físiques que repercuteixen en la manera de dur a terme determinades activitats, com ara la realització de moviments, el desplaçament a peu o la manipulació d'objectes, i pot afectar altres àrees com la parla o la deglució.

El dèficit orgànic està produït per la pèrdua de funcionalitat en un o diversos sistemes corporals (de forma generalitzada o localitzada en òrgans específics), a causa del desenvolupament de condicions de salut cròniques, siga de manera congènita o adquirida.

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Garantir que l'estudiant puga accedir a l'aula i puga ocupar un lloc de fàcil accés i adaptat a les seues necessitats.

2. Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de la classe.

3. Permetre l'accés a l'aula una vegada començada la classe, ja que, a vegades, la inversió de temps en els desplaçaments és major.

4. Anticipar i facilitar documents electrònics accessibles per al normal seguiment de la classe.

5. Afavorir l'ús dels productes de suport (ordinador portàtil, programes informàtics específics, pissarres electròniques, bolígrafs digitals...)

6. Afavorir l'ajuda i col·laboració del voluntariat en les tasques de seguiment i desenvolupament de les classes.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Garantir que l'estudiantat puga accedir a l'aula i puga situar-se dins d'aquesta en un lloc de fàcil accés i adaptat a les seues necessitats.

2. Incrementar entre un 25% i fins a un 100% el temps estimat per a la realització de la prova, en funció de les necessitats de l'estudiantat.

3. Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de l'examen.

4. Proporcionar, si escau, el contingut de la prova i els requisits per a desenvolupar-la en format electrònic accessible.

5. Permetre l'ús dels productes de suport que habitualment use l'estudiantat a l'aula.

6. Quan siga procedent, se situarà l'estudiant en el lloc més adequat de l'aula o es proposarà la realització de l'examen en un espai alternatiu.

7. Donar l'opció, sempre que siga possible, d'elecció entre diferents modalitats d'exàmens.

8. Adaptació dels terminis, sempre que siga possible, de les activitats d'avaluació durant el semestre com el lliurament de treballs i pràctiques.

9. Ajustar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament.

8. Adaptación de los plazos, siempre que sea posible, de actividades de evaluación durante el semestre como la entrega de trabajos y prácticas.

9. Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente.

10. Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada con los informes preceptivos la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un apoyo individualizado a la evaluación, adoptando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas que se consideran razonables para que el estudiantado con déficit visual pueda alcanzar los contenidos académicos y las competencias profesionales.

6.3. Estudiantes con déficit orgánico o físico crónico.

El dèficit físic hace referencia a la disminución o ausencia de funciones motoras o físicas que repercuten en la forma de llevar a cabo determinadas actividades, tales como la realización de movimientos, la deambulación o la manipulación de objetos, pudiendo afectar a otras áreas como el habla o la deglución.

El dèficit orgánico está producido por la pérdida de funcionalidad en uno o varios sistemas corporales (de forma generalizada o localizada en órganos específicos), debido al desarrollo de condiciones de salud crónicas ya sean de forma congénita o adquirida.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Garantizar que el estudiantado pueda acceder al aula y pueda ocupar un lugar de fácil acceso y adaptado a sus necesidades.

2. Permitir entrar y salir durante el desarrollo de la clase.

3. Permitir el acceso al aula una vez comenzada la clase ya que, en ocasiones, la inversión de tiempo en sus desplazamientos es mayor.

4. Anticipar y facilitar documentos electrónicos accesibles para el normal seguimiento de la clase.

5. Favorecer el uso de los productos de apoyo (ordenador portátil, programas informáticos específicos, pizarras electrónicas, bolígrafos digitales, ...)

6. Favorecer la ayuda y colaboración del voluntariado en las tareas de seguimiento y desarrollo de las clases.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Garantizar que el estudiantado pueda acceder al aula y pueda situarse dentro de ésta en un lugar de fácil acceso y adaptado a sus necesidades.

2. Incrementar entre un 25 % y hasta un 100 % el tiempo estimado para la realización de la prueba, en función de las necesidades del estudiantado.

3. Permitir entrar y salir durante el desarrollo del examen.

4. Proporcionar, si procede, el contenido de la prueba y los requisitos para su desarrollo en formato electrónico accesible.

5. Permitir el uso de los productos de apoyo que habitualmente use el estudiantado en el aula.

6. Cuando proceda, se situará a la o el estudiante en el lugar más adecuado del aula o se propondrá la realización del examen en un espacio alternativo.

7. Posibilitar, siempre que sea posible, la elección entre distintas modalidades de exámenes.

8. Adaptación de los plazos, siempre que sea posible, de actividades de evaluación durante el semestre como la entrega de trabajos y prácticas.

9. Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente.

10. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada amb els informes preceptius la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un suport individualitzat a l'avaluació, i adoptar les adaptacions metodològiques, temporals i espacials necessàries que es consideren raonables perquè l'estudiantat amb dèficit orgànic o físic crònic puga assolir els continguts acadèmics i les competències professionals.

6.4. Estudiants amb dificultats específiques de l'aprenentatge i l'atenció.

Dins de les dificultats específiques d'aprenentatge i les dificultats d'atenció trobem les dificultats específiques de la comunicació, el llenguatge i la parla, els trastorns de l'espectre autista (TEA), el trastorn per dèficit d'atenció o/i hiperactivitat (TDAH), les dificultats específiques de l'aprenentatge (dislèxia, discàlculia...).

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Proporcionar un ambient d'acceptació en classe i en tutories.
2. Permetre les entrades i eixides durant el desenvolupament de les classes en els casos en què s'aconselle.
3. Permetre absències en la regularitat de les classes o pràctiques, per la inestabilitat en els símptomes. Les absències no han de superar el 25% de l'assistència a les sessions lectives obligatòries de l'assignatura.
4. Evitar situacions estressants en classe, com exposicions orals i/o preguntes directes.
5. Afavorir l'ajuda i col·laboració del voluntariat en tasques de seguiment i desenvolupament de les seues classes i, especialment, en el treball en grups.
6. Facilitar l'ús dels productes de suport (ordinador portàtil, programes informàtics específics, pissarres electròniques, bolígrafs digitals...)

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Incrementar entre un 25% i un 50% el temps estimat per a la realització de la prova, segons les necessitats de l'estudiantat.
2. Possibilitar alternatives en la modalitat de les proves d'avaluació, i fer-ne servir de diversos tipus per a realitzar l'avaluació final, si fora necessari.
3. Proporcionar condicions ambientals especials que atenguen les circumstàncies particulars de l'estudiantat.
4. Permetre productes de suport que habitualment utilitze l'estudiantat a l'aula, i preveure altres alternatives per a la realització de la prova.
5. Assegurar una bona il·luminació a l'aula.
6. Adaptació dels terminis, sempre que siga possible, de les activitats d'avaluació durant el semestre, com el lliurament de treballs i pràctiques.
7. Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament.
8. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada amb els informes preceptius la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un suport individualitzat a l'avaluació, i adoptar les adaptacions metodològiques, temporals i espacials precises que es consideren raonables perquè l'estudiantat amb dificultats específiques de l'aprenentatge i l'atenció puga assolir els continguts acadèmics i les competències professionals.

6.5. Estudiants amb trastorns de salut mental.

La salut mental engloba necessitats específiques en l'àmbit cognitiu, de la personalitat o de la interacció amb l'entorn. Inclou, entre altres, els trastorns de personalitat i trastorns depressius.

10. Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada con los informes preceptivos la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un apoyo individualizado a la evaluación, adoptando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas que se consideren razonables para que el estudiantado con déficit orgánico o físico crónico pueda alcanzar los contenidos académicos y las competencias profesionales.

6.4. Estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje y la atención.

Dentro de las dificultades específicas de aprendizaje y las dificultades de atención encontramos las Dificultades Específicas de la Comunicación, el Lenguaje y el Habla, Trastornos del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención o/y Hiperactividad (TDAH), Dificultades Específicas del Aprendizaje (Dislexia, Discalculia...).

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Proporcionar un ambiente de aceptación en clase y en tutorías.
2. Permitir las entradas y salidas durante el desarrollo de las clases en los casos en que se aconseje.
3. Permitir ausencias en la regularidad de las clases o prácticas, por la inestabilidad en los síntomas. Las ausencias no deben superar el 25% de la asistencia a las sesiones lectivas obligatorias de la asignatura.
4. Evitar situaciones estresantes en clase, como exposiciones orales y/o preguntas directas.
5. Favorecer la ayuda y colaboración del voluntariado en tareas de seguimiento y desarrollo de sus clases y, en especial, en el trabajo en grupos.
6. Facilitar el uso de los productos de apoyo (ordenador portátil, programas informáticos específicos, pizarras electrónicas, bolígrafos digitales...)

c) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Incrementar entre un 25% y un 50% el tiempo estimado para la realización de la prueba, según las necesidades del estudiantado.
2. Posibilitar alternativas en la modalidad de las pruebas de evaluación, sirviéndose de varios tipos para realizar la evaluación final, si fuera necesario.
3. Proporcionar condiciones ambientales especiales que atiendan a las circunstancias particulares del estudiantado.
4. Permitir productos de apoyo que habitualmente utilice el estudiantado en el aula, previendo otras alternativas para la realización de la prueba.
5. Asegurar una buena iluminación en el aula.
6. Adaptación de los plazos, siempre que sea posible, de actividades de evaluación durante el semestre como la entrega de trabajos y prácticas.
7. Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente.
8. Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada con los informes preceptivos, la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un apoyo individualizado a la evaluación, adoptando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas que se consideren razonables para que el estudiantado con dificultades específicas del aprendizaje y la atención pueda alcanzar los contenidos académicos y las competencias profesionales.

6.5. Estudiantes con trastornos de salud mental.

La salud mental engloba necesidades específicas en el ámbito cognitivo, de la personalidad o de la interacción con el entorno. Incluye, entre otros: Trastornos de Personalidad y Trastornos Depresivos.

- a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.
1. Proporcionar un ambient d'acceptació a classe i en les tutories.
 2. Permetre absències en la regularitat de les classes o pràctiques, per la inestabilitat en els símptomes. Les absències no han de superar el 25% de l'assistència a les sessions lectives obligatòries de l'assignatura.
 3. Permetre les entrades i eixides durant el desenvolupament de les classes, en els casos en què s'aconseixe en els informes preceptius.
 4. Evitar situacions estressants a classe, com exposicions orals i/o preguntes directes.
 5. Anticipar i facilitar en diferents formats, materials per al normal seguiment de la classe.
 6. Facilitar l'ajuda i col·laboració del voluntariat en les tasques de seguiment i desenvolupament de les classes.
 7. Permetre l'ús dels productes de suport que habitualment empra l'estudiantat.

- b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.
1. Incrementar entre un 25% i un 50% el temps estimat per a la realització de la prova en funció de les necessitats de l'estudiantat.
 2. Possibilitar alternatives en la modalitat de les proves d'avaluació, i fer-ne servir de diversos tipus per a realitzar l'avaluació final.
 3. Proporcionar condicions ambientals especials que atenguen les circumstàncies particulars.
 4. Adaptació dels terminis, sempre que siga possible, de les activitats d'avaluació durant el semestre, com el lliurament de treballs i pràctiques.
 5. Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament.
 6. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada amb els informes preceptius la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un suport individualitzat a l'avaluació, i adoptar les adaptacions metodològiques, temporals i espacials necessàries que es consideren raonables perquè l'estudiantat amb trastorn de salut mental pugui assolir els continguts acadèmics i les competències professionals.
- 6.6. Estudiants amb trastorns de salut.

Els trastorns transitoris i/o crònics de salut sense certificat de discapacitat són alteracions que poden suposar una limitació i inclouen malalties sobreenvidades.

- a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.
1. Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de la classe.
 2. Proporcionar el material de classe treballat durant les absències mèdiques. Per a aquest fi, podrà comptar amb el voluntariat de suport a l'aula.
 3. Permetre absències en la regularitat de les classes o pràctiques, per la inestabilitat en els símptomes. Les absències no han de superar el 25% de l'assistència a les sessions lectives obligatòries de l'assignatura.
 4. Permetre i facilitar la utilització a l'aula dels productes de suport (ordinador portàtil, programes informàtics específics, pissarres electròniques, bolígrafs digitals...) necessaris per al seguiment de les classes. En els casos d'hospitalització es valorarà, a aquest efecte, la utilització de les tecnologies de la comunicació.
- b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

- a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.
1. Proporcionar un ambiente de aceptación en clase y en tutorías.
 2. Permitir ausencias en la regularidad de las clases o prácticas, por la inestabilidad en los síntomas. Las ausencias no deben superar el 25% de la asistencia a las sesiones lectivas obligatorias de la asignatura.
 3. Permitir las entradas y salidas durante el desarrollo de las clases en los casos en que se aconseje, con los informes preceptivos.
 4. Evitar situaciones estresantes en clase, como exposiciones orales y/o preguntas directas.
 5. Anticipar y facilitar en diferentes formatos, materiales para el normal seguimiento de la clase.
 6. Facilitar la ayuda y colaboración del voluntariado en las tareas de seguimiento y desarrollo de las clases.
 7. Permitir el uso de los productos de apoyo que habitualmente emplee el estudiantado.

- b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.
1. Incrementar entre un 25% y un 50% el tiempo estimado para la realización de la prueba en función de las necesidades del estudiantado.
 2. Posibilitar alternativas en la modalidad de las pruebas de evaluación, sirviéndose de varios tipos para realizar la evaluación final.
 3. Proporcionar condiciones ambientales especiales que atiendan a las circunstancias particulares.
 4. Adaptación de los plazos, siempre que sea posible, de actividades de evaluación durante el semestre como la entrega de trabajos y prácticas.
 5. Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente.
 6. Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada con los informes preceptivos la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un apoyo individualizado a la evaluación, adoptando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas que se consideren razonables para que el estudiantado con trastorno de salud mental pueda alcanzar los contenidos académicos y las competencias profesionales.
- 6.6. Estudiantes con trastornos de salud.

Los problemas transitorios y/o crónicos de salud sin certificado de discapacidad son alteraciones que pueden suponer una limitación e incluyen enfermedades sobreenvidadas.

- a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.
1. Permitir entrar y salir durante el desarrollo de la clase.
 2. Proporcionar el material de clase abordado durante las ausencias médicas. Para este fin, podrá contar con el voluntariado de apoyo en el aula.
 3. Permitir ausencias en la regularidad de las clases o prácticas, por la inestabilidad en los síntomas. Las ausencias no deben superar el 25% de la asistencia a las sesiones lectivas obligatorias de la asignatura.
 4. Permitir y facilitar la utilización en el aula de los productos de apoyo (ordenador portátil, programas informáticos específicos, pizarras electrónicas, bolígrafos digitales...) necesarios para el seguimiento de las clases. En los casos de hospitalización se valorará, con este fin, la utilización de las tecnologías de la comunicación.
- b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Incrementar entre un 25% i un 50% el temps estimat per a la realització de la prova en funció de les necessitats de l'estudiantat.

2. Permetre entrar i eixir durant el desenvolupament de la prova i ajustar els temps de desenvolupament de l'examen.

3. Possibilitar alternatives en la modalitat de les proves d'avaluació.

4. Adaptació dels terminis, sempre que siga possible, de les activitats d'avaluació durant el semestre, com el lliurament de treballs i pràctiques.

5. Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament.

6. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada amb els informes preceptius la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un suport individualitzat a l'avaluació, i adoptar les adaptacions metodològiques, temporals i espacials necessàries que es consideren raonables perquè l'estudiantat amb trastorns de salut pugua assolir els continguts acadèmics i les competències professionals.

6.7. Estudiants víctimes de violència de gènere, de violència sexual o de violència sobre la dona.

Podrà acollir-se a aquesta adaptació curricular l'estudiantat que acredite la condició de víctima de violència de gènere, de violència sexual o de violència sobre la dona, d'acord amb el que estableix la instrucció del Vicerectorat d'Igualtat, Inclusió i Responsabilitat Social (article 2.c).

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Podran justificar el 25% de faltes d'assistència a les sessions lectives de caràcter obligatori per circumstàncies mèdiques, psicològiques, processals i/o judicials.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Adaptació dels terminis de les activitats d'avaluació durant el semestre, com el lliurament de treballs i pràctiques, per circumstàncies derivades de la seua condició de víctima de violència de gènere, sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat de lliurar-les en la data programada.

2. Ajornar l'examen o canviar-ne la data quan quede justificat per circumstàncies mèdiques, psicològiques i/o judicials certificades per l'òrgan corresponent.

3. Avaluar els aprenentatges, sempre que estiga acreditada amb els informes preceptius la impossibilitat de seguir el règim general d'avaluació, mitjançant un sistema d'avaluació alternativa segons el que reglamentàriament es determine.

6.8. Estudiants esportistes.

Podrà acollir-se a aquesta adaptació curricular l'estudiantat que acredite la condició d'esportista d'elit, esportista d'alt nivell o d'alt rendiment, així com les i els esportistes que formen part del club esportiu de la UA, o bé representen la UA en els campionats autonòmics d'esport universitari, el campionat d'Espanya o en campionats europeus (article 2.d). Els esportistes professionals que no acrediten cap de les condicions anteriors, podran sol·licitar l'adaptació curricular segons el que disposa l'article 6.12 d'aquest Reglament.

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Podran justificar el 25% de faltes d'assistència a les sessions lectives de caràcter obligatori per participació en competicions oficials justificades mitjançant certificació de la federació esportiva o òrgan corresponent.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Incrementar entre un 25% y un 50% el tiempo estimado para la realización de la prueba en función de las necesidades del estudiantado.

2. Permitir entrar y salir durante el desarrollo de la prueba y ajustar los tiempos de desarrollo del examen.

3. Posibilitar alternativas en la modalidad de las pruebas de evaluación.

4. Adaptación de los plazos, siempre que sea posible, de actividades de evaluación durante el semestre como la entrega de trabajos y prácticas.

5. Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente.

6. Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada con los informes preceptivos la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un apoyo individualizado a la evaluación, adoptando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas que se consideren razonables para que el estudiantado con trastornos de salud pueda alcanzar los contenidos académicos y las competencias profesionales.

6.7. Estudiantes víctimas de violencia de género, de violencia sexual o de violencia sobre la mujer.

Podrá acogerse a esta adaptación curricular el estudiantado que acredite la condición de víctima de violencia de género, de violencia sexual o de violencia sobre la mujer, conforme a lo establecido por la instrucción del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Responsabilidad Social (artículo 2.c).

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Podrán justificar el 25% de faltas de asistencia a las sesiones lectivas de carácter obligatorio por circunstancias médicas, psicológicas, procesales y/o judiciales.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como: entrega de trabajos y prácticas por circunstancias derivadas de su condición de víctima de violencia de género siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.

2. Aplazar el examen o cambiar la fecha del mismo cuando quede justificado por circunstancias médicas, psicológicas y/o judiciales certificadas por el órgano correspondiente.

3. Evaluar los aprendizajes, siempre que esté acreditada con los informes preceptivos la imposibilidad de seguir el régimen general de evaluación, mediante un sistema de evaluación alternativa según lo que reglamentariamente se determine.

6.8. Estudiantes deportistas.

Podrá acogerse a esta adaptación curricular el estudiantado que acredite la condición de deportista de élite, deportista de Alto Nivel o de Alto Rendimiento, así como las y los deportistas que formen parte del club deportivo de la UA, o bien representen a la UA en los Campeonatos Autonómicos de Deporte Universitario, campeonato de España o campeonatos europeos (artículo 2.d). Los deportistas profesionales que no acrediten ninguna de las condiciones anteriores, podrán solicitar la adaptación curricular según lo dispuesto en el artículo 6.12 del presente Reglamento.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Podrán justificar el 25% de faltas de asistencia a las sesiones lectivas de carácter obligatorio por participación en competiciones oficiales justificadas mediante certificación de la federación deportiva u órgano correspondiente.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Adaptació dels terminis de les activitats d'avaluació durant el semestre, com el lliurament de treballs i pràctiques per participació en competicions, sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament la impossibilitat de lliurar-les en la data programada.

2. Ajornar l'examen o canviar-ne la data, quan coincidisca amb competicions oficials, justificades mitjançant certificació de la federació esportiva o òrgan corresponent.

6.9. Estudiants en supòsits d'embaràs i/o part.

Podran acollir-se a aquesta adaptació curricular les estudiants que acrediten situacions d'embaràs i/o part.

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Podran justificar el 25% de les faltes d'assistència a les sessions lectives de caràcter obligatori aportant l'informe mèdic corresponent.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Adaptació dels terminis, quan siga possible, de les activitats d'avaluació durant el semestre, com el lliurament de treballs i pràctiques, per actuacions mèdiques, sempre que s'informe prèviament i l'òrgan corresponent certifique la impossibilitat de lliurar-les en la data programada.

2. Ajornar les proves d'avaluació quan es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris.

6.10. Estudiants que tinguen a càrrec seu filles o fills menors de tres anys o en adopció/acolliment.

Podrà acollir-se a aquesta adaptació curricular l'estudiantat que acredite tenir a càrrec seu filles o fills menors de tres anys o en adopció/acolliment.

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Podran justificar el 25% de faltes d'assistència a les sessions lectives de caràcter obligatori mitjançant l'acreditació oficial corresponent (llibre de família).

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Adaptació dels terminis, quan siga possible, de les activitats d'avaluació durant el semestre, com el lliurament de treballs i pràctiques, per actuacions mèdiques de les persones a càrrec seu, sempre que s'informe prèviament i que l'òrgan corresponent certifique la impossibilitat de lliurar-les en la data programada.

2. Ajornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris de les persones a càrrec seu.

6.11. Estudiants que acrediten la condició de persona cuidadora de familiar en situació de dependència o tinguen sol·licitat el reconeixement d'aquesta figura.

Podrà acollir-se a aquesta adaptació curricular l'estudiantat que acredite o tinga sol·licitada la condició de persona cuidadora de familiar dependent.

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Podran justificar el 25% de faltes d'assistència a les sessions lectives de caràcter obligatori.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Adaptació dels terminis, quan siga possible, de les activitats d'avaluació durant el semestre, com el lliurament de treballs i pràctiques, per actuacions mèdiques de les persones a càrrec seu sempre que s'informe prèviament i que l'òrgan corresponent certifique la impossibilitat de lliurar-les en la data programada.

1. Adaptación de los plazos de actividades de evaluación durante el semestre como entrega de trabajos y prácticas por participación en competiciones siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.

2. Aplazar el examen o cambiar la fecha del mismo, cuando coincida con competiciones oficiales justificadas mediante certificación de la federación deportiva u órgano correspondiente.

6.9. Estudiantes en supuestos de embarazo y/o parto.

Podrán acogerse a esta adaptación curricular las estudiantes que acrediten situaciones de embarazo y/o parto.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Podrán justificar el 25% de las faltas de asistencia a las sesiones lectivas de carácter obligatorio, aportando el informe médico correspondiente.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Adaptación de los plazos, cuando sea posible, de actividades de evaluación durante el semestre como entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas siempre que se informe previamente y se certifique por el órgano correspondiente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.

2. Aplazar las pruebas de evaluación cuando se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios.

6.10. Estudiantes que tengan a su cargo hijas o hijos menores de tres años o en adopción/acogimiento.

Podrá acogerse a esta adaptación curricular el estudiantado que acredite tener a su cargo hijas o hijos menores de tres años o en adopción/acogimiento.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Podrán justificar el 25% de faltas de asistencia a las sesiones lectivas de carácter obligatorio, mediante la acreditación oficial correspondiente (libro de familia).

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Adaptación de los plazos, cuando sea posible, de actividades de evaluación durante el semestre como entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas de las personas a su cargo siempre que se informe previamente y se certifique por el órgano correspondiente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.

2. Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios de las personas a su cargo.

6.11. Estudiantes que acrediten la condición de persona cuidadora de familiar en situación de dependencia o tengan solicitado el reconocimiento de esta figura.

Podrá acogerse a esta adaptación curricular el estudiantado que acredite o tengan solicitado la condición de persona cuidadora de familiar dependiente.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Podrán justificar el 25% de faltas de asistencia a las sesiones lectivas de carácter obligatorio.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Adaptación de los plazos, cuando sea posible, de actividades de evaluación durante el semestre como entrega de trabajos y prácticas por actuaciones médicas de las personas a su cargo siempre que se informe previamente y se certifique por el órgano correspondiente la imposibilidad de su entrega en la fecha programada.

2. Aornar les proves d'avaluació sempre que s'informe prèviament i es justifique adequadament l'assistència a tractaments mèdics i/o possibles ingressos hospitalaris de les persones a càrrec seu.

6.12. Estudiants que necessiten compaginar estudis amb activitat laboral.

L'estudiantat que acredite tenir una jornada laboral incompatible amb l'assistència a classe i no tinga la possibilitat d'evitar-ne la coincidència sol·licitant el canvi de grup en la titulació corresponent, podrà acollir-se a la present adaptació curricular.

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Podrà justificar el 25% de faltes d'assistència a les sessions lectives de caràcter obligatori.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

Abans de sol·licitar aquest tipus d'adaptació, cal tenir present que en l'article 23 del Reial decret legislatiu 2/2015, de 23 d'octubre de la llei de l'estatut dels treballadors s'arregla el dret del treballador al gaudi dels permisos necessaris per a concórrer a exàmens quan curse amb regularitat estudis per a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional.

1. En activitats d'avaluació en què l'assistència a classe no siga requerida com a requisit previ per a l'avaluació, mitjançant l'adaptació de dates i horaris d'avaluació, en situacions d'excepcionalitat laboral, quan resulten totalment incompatibles amb l'activitat d'avaluació de l'estudiantat.

2. En activitats d'avaluació recuperables en què l'assistència siga requerida com a requisit previ per a l'avaluació i es considere que la falta d'assistència condicione a la superació d'esta avaluació, mitjançant la realització d'aquestes proves en grups amb horaris que siguen compatibles amb la jornada laboral, sempre que això siga possible d'acord amb la planificació docent de l'assignatura. En aquest supòsit, es donarà a l'estudiant la possibilitat de recuperar aquestes proves d'avaluació tant en període ordinari com extraordinari.

3. En activitats d'avaluació no recuperables en què l'assistència siga requerida com a requisit previ per a l'avaluació i es considere que la falta d'assistència condicione a la superació d'esta avaluació, mitjançant la realització d'aquestes proves en grups amb horaris que siguen compatibles amb la jornada laboral, sempre que això siga possible d'acord amb la planificació docent de l'assignatura. En aquest cas, la seua valoració es conservarà tant en els períodes d'avaluació ordinaris com en els extraordinaris.

6.13. Estudiants que actuen en representació de la Universitat d'Alacant o assistisquen a òrgans de govern dels quals formen part i estudiants que participen en tornejos o actuacions culturals i acadèmiques en representació de la Universitat d'Alacant.

L'estudiantat que acredite que actua en representació de la UA, que assistisca a òrgans de govern dels quals forme part o que participe en tornejos o actuacions culturals i acadèmiques en representació de la UA podrà sol·licitar aquesta adaptació curricular.

a) Adaptacions curriculars de suport a l'aula.

1. Podrà justificar el 25% de faltes d'assistència a les sessions lectives de caràcter obligatori.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Flexibilitzar el calendari de realització i/o lliurament de pràctiques o altres activitats que, amb caràcter obligatori, es desenvolupen durant el curs quan coincidisquen amb activitats i/o actuacions pròpies de la seua representació i prèvia sol·licitud degudament justificada.

2. Aplazar las pruebas de evaluación siempre que se informe previamente y se justifique adecuadamente la asistencia a tratamientos médicos y/o posibles ingresos hospitalarios de las personas a su cargo.

6.12. Estudiantes que necesiten compaginar estudios con actividad laboral.

El estudiantado que acredite tener una jornada laboral incompatible con la asistencia a clase y no tenga la posibilidad de evitar el solapamiento solicitando el cambio de grupo en la titulación correspondiente, podrá acogerse a la presente adaptación curricular.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Podrà justificar el 25% de faltes de asistencia a las sesiones lectivas de caràcter obligatori.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

Antes de solicitar este tipo de adaptación, hay que tener presente que en el artículo 23 del Real Decreto Legislativo 2/2015, de 23 de octubre de la Ley del Estatuto de los Trabajadores se recoge el derecho del trabajador al disfrute de los permisos necesarios para concurrir a exámenes cuando curse con regularidad estudios para la obtención de un título académico o profesional.

1. En actividades de evaluación donde la asistencia a clase no sea requerida como requisito previo para la evaluación, mediante la adaptación de fechas y horarios de evaluación, en situaciones de excepcionalidad laboral, cuando resulten totalmente incompatibles con la actividad de evaluación del estudiantado.

2. En actividades de evaluación recuperables donde la asistencia sea requerida como requisito previo para la evaluación y se considere que la falta de asistencia condicione a la superación de esta evaluación, mediante la realización de dichas pruebas en grupos con horarios que sean compatibles con la jornada laboral, siempre que ello sea posible de acuerdo con la planificación docente de la asignatura. En este supuesto se dará al estudiante la posibilidad de recuperar dichas pruebas de evaluación tanto en periodo ordinario como extraordinario.

3. En actividades de evaluación no recuperables donde la asistencia sea requerida como requisito previo para la evaluación y se considere que la falta de asistencia condicione a la superación de esta evaluación, mediante la realización de dichas pruebas en grupos con horarios que sean compatibles con la jornada laboral, siempre que ello sea posible de acuerdo con la planificación docente de la asignatura. En este caso, su valoración se conservará tanto en los periodos de evaluación ordinaris como extraordinaris.

6.13. Estudiantes que actúen en representación de la Universidad de Alicante o asistan a órganos de gobierno de los que formen parte y estudiantes que participen en torneos o actuaciones culturales y académicas en representación de la Universidad de Alicante.

El estudiantado que acredite actuar en representación de la UA, asista a órganos de gobierno de los que forme parte o participe en torneos o actuaciones culturales y académicas en representación de la UA podrá sol·licitar la presente adaptació curricular.

a) Adaptaciones curriculares de apoyo en el aula.

1. Podrà justificar el 25% de faltes de asistencia a las sesiones lectivas de caràcter obligatori.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Flexibilitzar el calendario de realización y/o entrega de prácticas u otras actividades que, con carácter obligatorio, se desarrollen durante el curso cuando coincidan con actividades y/o actuaciones propias de su representación y previa solicitud debidamente justificada.

2. Ajornar l'examen o canviar la data del mateix quan coincidisca amb sessions de representació, assistència a òrgans de govern de la UA o participe en representació de la UA en tornejos o actuacions culturals justificades mitjançant la presentació d'un certificat d'assistència expedit per l'òrgan competent.

6.14. Estudiants subjectes a convenis de mobilitat.

Podrà acollir-se a aquesta adaptació curricular l'estudiantat que acredite que participa en algun programa de mobilitat de la UA.

b) Adaptacions curriculars en les proves d'avaluació.

1. Si l'estudiantat només sol·licita un canvi de data de l'examen degut a la coincidència amb la seua incorporació a la universitat de destinació, però ha assistit a les classes amb normalitat, no haurà de sol·licitar una adaptació curricular. En aquest cas, se sol·licitarà un canvi de data de la prova d'avaluació per impossibilitat d'assistència a través de l'eAdministració d'UACloud / instància genèrica, dirigida a la direcció del departament amb suficient antelació.

2. Per a la resta dels casos, quan coincidisca la data de l'examen amb el període d'estada a la universitat de destinació, en aplicació del conveni de mobilitat, s'ajornarà o se'n canviarà la data. El professorat podrà utilitzar, si així ho considera, el procediment d'enviament de l'examen perquè el realitze a la universitat de destinació.

Disposició derogatòria única. Derogació normativa.

Queda derogat el Reglament d'Adaptació Curricular de la Universitat d'Alacant, aprovat en Consell de Govern de 24 de juliol de 2015.

Disposició final única. Entrada en vigor.

El present Reglament entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el Butlletí Oficial de la Universitat d'Alacant després de la seua aprovació pel Consell de Govern de la Universitat d'Alacant.

2. Aplazar el examen o cambiar la fecha del mismo cuando coincida con sesiones de representación, asistencia a órganos de gobierno de la UA o participen en representación de la UA en torneos o actuaciones culturales justificadas mediante la presentación de un certificado de asistencia expedido por el órgano competente.

6.14. Estudiantes sujetos a convenios de movilidad.

Podrá acogerse a esta adaptación curricular el estudiantado que acredite su participación en algún programa de movilidad de la UA.

b) Adaptaciones curriculares en las pruebas de evaluación.

1. Si el estudiantado sólo solicita un cambio de fecha del examen debido a la coincidencia con su incorporación a la Universidad de destino, pero ha asistido a las clases con normalidad, no deberá solicitar una adaptación curricular. En este caso, se solicitaría un cambio de fecha de la prueba de evaluación por imposibilidad de asistencia a través de la eAdministración de UACloud/instancia genérica, dirigida a la dirección del departamento con suficiente antelación.

2. Para el resto de los casos, cuando coincida la fecha del examen con el periodo de estancia en la universidad de destino, en aplicación del convenio de movilidad, se aplazará o cambiará la fecha del mismo. El profesorado podrá utilizar, si así lo considera, el procedimiento de envío del examen para su realización en la Universidad de destino.

Disposició derogatòria única. Derogació normativa.

Queda derogado el Reglamento de Adaptación Curricular de la Universidad de Alicante, aprobado en Consejo de Gobierno de 24 de julio de 2015.

Disposició final única. Entrada en Vigor.

El presente Reglamento entrarà en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial de la Universidad de Alicante tras su aprobación por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Alicante.