

PROPUESTA FORMATIVA DEL PLAN DE MEJORA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE PARA EL CURSO ACADÉMICO 2024-2025



INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Equipo redactor:

María Asunción Menargues Marcilla, coordinadora académica del Programa de Formación del Profesorado.

Pilar González Parrón, subdirectora del Instituto de Ciencias de la Educación.

María José Martínez Doménech, subdirectora del Instituto de Ciencias de la Educación.

Rosana Satorre Cuerda, directora del Instituto de Ciencias de la Educación y Coordinadora del Programa Redes.

Rafael Molina Carmona, vicerrector de Transformación Digital.

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE MEJORA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE 2024-2025

Atender la demanda formativa del profesorado universitario es uno de los pilares en los que se fundamenta la existencia y necesidad del ICE, y a través de ella se pretende, como objetivo básico, proporcionar al PDI de la Universidad de Alicante la posibilidad de una formación que pueda contribuir a la mejora de la calidad de su labor docente e investigadora.

En este curso académico 2024-25 se desarrolla por séptimo año consecutivo el **Plan de Mejora de la Actividad Docente**, que pretende cubrir una amplia oferta de cursos con el objetivo de responder a las necesidades formativas previstas en el modelo DOCENTIA-UA, donde se considera la formación docente un mérito puntuable.

Se ha configurado una amplia oferta de formación con la finalidad de que el profesorado pueda escoger aquellas actividades que más le interesen, desde cursos de carácter metodológico y de innovación para la docencia, de planificación y gestión de la docencia o de competencia lingüística para la docencia en inglés, hasta actividades centradas en la adquisición de competencias digitales o en competencias sociales y medioambientales para la mejora de la calidad docente de nuestro PDI.

En este sentido, se proponen un total de **26 cursos** a través del ICE de la Universidad de Alicante que serán impartidos por docentes de la propia Universidad y de otras universidades que vienen colaborando con el ICE en anteriores ediciones. Dichos cursos se han organizado alrededor de las tres dimensiones previstas en el modelo DOCENTIA-UA: Dimensión I: Planificación docente (**13 cursos**), Dimensión II: Desarrollo de la enseñanza (**9 cursos**) y Dimensión III. Resultados, (**4 cursos**). En la **figura 1** se muestra el número total de plazas y horas ofertadas en cada una de las dimensiones en las que se organizan los cursos.

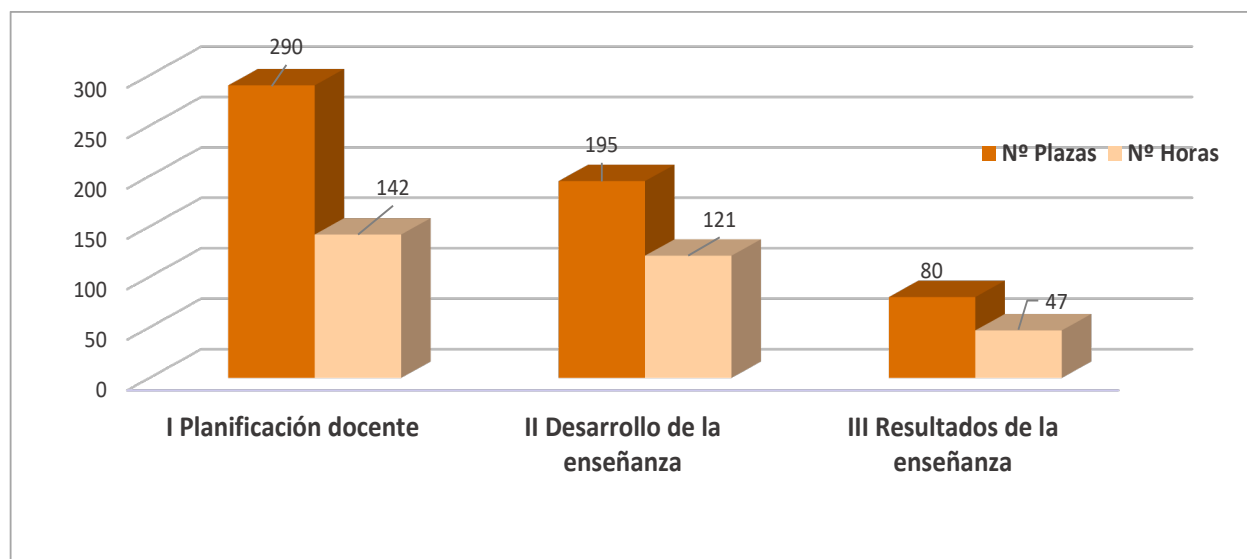


Figura 1. Número de horas y de plazas ofertadas por cada dimensión.

En total, se propone una oferta de **310 horas de formación** y **565 plazas**.

Este año continuamos vinculando la oferta formativa del ICE con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** (Naciones Unidas, 2015), de tal manera que los cursos ofertados en el **Plan de Mejora de la Actividad Docente** siguen también las directrices del **Programa de Acción Mundial para la Educación para el Desarrollo Sostenible** (UNESCO, 2014) como elemento clave de la educación de calidad y facilitadora crucial de la consecución de los **ODS**.

El Plan de Mejora Docente ofrece un curso por cada dimensión evaluada, tal y como recogen las **tablas 1-3**, siendo algunos cursos de carácter presencial y semipresencial, y otros de ellos online síncronos y asíncronos. De este modo se ofrece flexibilidad formativa tratando de facilitar al PDI la posibilidad de realizar cursos de Mejora de la Actividad Docente. En la **figura 2** se muestra el porcentaje de cursos ofertados en cada una de estas tres modalidades, siendo la modalidad online la prevalente con un **50%** de la oferta formativa.

Tabla 1: Cursos ofertados correspondientes a la Dimensión I: Planificación docente.

DIMENSIÓN I: PLANIFICACIÓN DOCENTE					
Denominación del curso	Fechas	Horas	Plazas	Modalidad*	ODS
**Soy profesor/a novel ¿qué debo saber? Parte I: Estructura de la Universidad de Alicante y gestión docente	25 de septiembre y 2 de octubre	7	20	P	4, 8, 10
**Soy profesor/a novel ¿Qué debo saber? Parte II: Unidades de igualdad y de atención a alumnado con necesidades específicas	7 de octubre	5	20	P	3, 4, 5, 10
**Soy profesor/a novel ¿qué debo saber? Parte III: Biblioteca Universitaria	15 y 17 de octubre	5	20	P	4, 8
ProF-tEACHIng COURSE 1: Digital and Linguistic Tools for ARA and EMI (English as a Medium of Instruction) teachers	3 y 4 de octubre	6	20	S	4
ProF-tEACHIng COURSE 2: English for the Classroom	17 y 24 de octubre	12	20	S	4
ProF-tEACHIng COURSE 3: English for Academic and Specific Purposes for ARA and EMI (English as a Medium of Instruction) teachers	18 y 20 de noviembre	10	20	S	4
ProF-tEACHIng COURSE 4: Pronunciation and Prosody for ARA and EMI (English as a Medium of Instruction) teachers	16 y 17 de diciembre	10	20	S	4
Eines online per a la creació de continguts digitals	Del 13 de enero al 16 de febrero	20	30	O	4 y 10
Crea materiales digitales accesibles	Del 13 de enero al 3 de febrero	6	30	O	4 y 10
Aprender cooperando en los entornos virtuales: herramientas y técnicas de aprendizaje entre iguales	Del 24 al 28 de febrero	10	20	O	4, 5 y 10
Estrategias, métodos y recursos docentes para el alumnado universitario con necesidades específicas de apoyo educativo	Del 4 al 13 de febrero	11	20	O	4, 5, 10, 16
Aparta, Spielberg! Creació i edició de vídeo (fàcil) per a docència	Del 12 de marzo al 5 de mayo	30	20	O	4 y 10
Flipped classroom: experiencias, técnicas y herramientas	Del 11 al 28 de marzo	10	30	O	4

*P: presencial; S: semipresencial; O: online.

** Curso Ayudantes Doctores LOSU. Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, artículo 78.

Tabla 2: Cursos ofertados correspondientes a la Dimensión II: Desarrollo de la enseñanza.

DIMENSIÓN II: DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA					
Denominación del curso	Fechas	Horas	Plazas	Modalidad*	ODS
Prof-teaching COURSE 5: Multimodality for ARA and EMI (English as a Medium of Instruction) teachers: Reflections, Awareness and Practice.	8 y 13 de enero	12	20	S	4
Prof-teaching COURSE 6: Interaction and Engagement for ARA and EMI (English as a Medium of Instruction) teachers: Reflections, Awareness and Practice.	14 y 20 de enero	12	20	S	4
ProF-tEAchIng COURSE 7: Observation and Practice	Del 28 de febrero al 28 de marzo	10	20	S	4
ProF-tEAchIng COURSE 8: Observation and Practice	Del 9 al 23 de mayo	10	20	S	4
Gestión emocional, personalidad y resolución de conflictos en el entorno docente	Del 9 de diciembre al 14 de enero	12	25	P	3, 4, 10
Descubre Google y sus herramientas colaborativas: consejos y trucos imprescindibles para la docencia actual	Del 13 al 27 de enero	20	20	O	4
Técnicas de Oratoria y Aprendizaje para la Docencia del siglo XXI. Disfrutar en clases presenciales, online y duales	Del 5 de febrero al 12 de marzo	22	20	S	3, 4, 10
**Introducción a la innovación educativa en torno a las metodologías activas en la docencia	Del 14 al 31 de octubre	10	25	O	4 y 5
Educación para la sostenibilidad y concienciación socioambiental en el aula	Del 17 de febrero al 3 de marzo	10	25	O	4, 5, 12, 13, 16, 17

*P: presencial; S: semipresencial; O: online.

** Curso Ayudantes Doctores LOSU. Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, artículo 78.

Tabla 3: Cursos ofertados correspondientes a la Dimensión III: Resultados de la enseñanza.

DIMENSIÓN III: RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA					
Denominación del curso	Fechas	Horas	Plazas	Modalidad*	ODS
Gestión de talleres colaborativos en Moodle (evaluación entre pares)	Del 13 al 20 de noviembre	7	20	O	4 y 5
La evaluación formativa de los aprendizajes universitarios mediante rúbricas Digitales.	Del 18 de noviembre al 1 de diciembre	16	20	O	4 y 10
Cómo realizar ejercicios/exámenes tipo test seguros con Google Forms y Moodle UA	Del 10 al 24 de febrero	14	20	O	4
**La evaluación en la Educación Superior	Del 5 al 26 de marzo	10	20	O	4

*P: presencial; S: semipresencial; O: online.

** Curso Ayudantes Doctores LOSU. Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario, artículo 78.

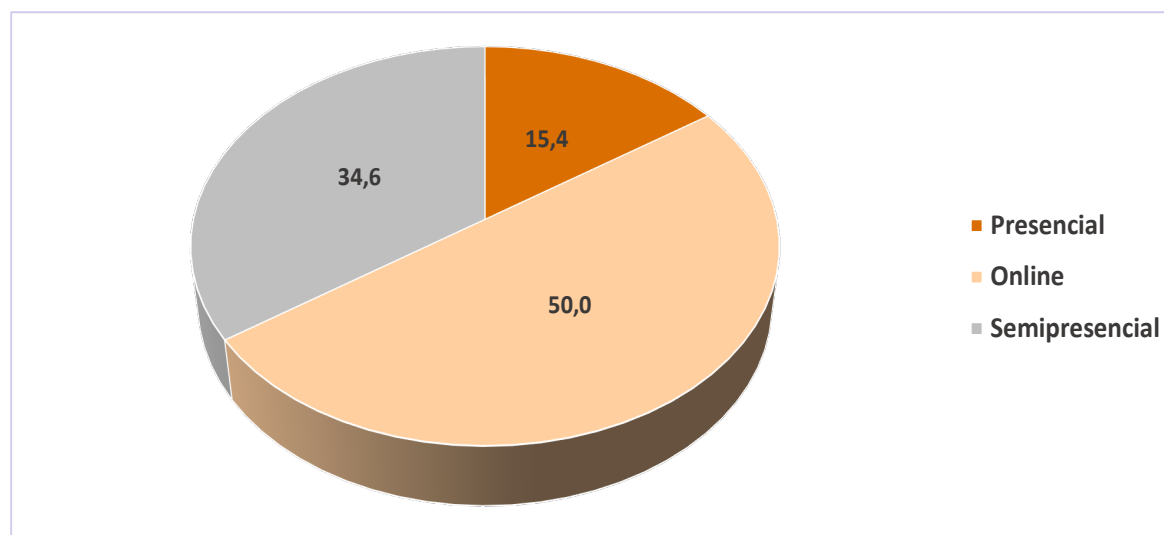


Figura 2. Porcentaje de cursos presentados en modalidad presencial, semipresencial y online.

La inscripción y superación de estos cursos (incluyendo segundas ediciones de los mismos, si las hubiere) es un mérito puntuable para la convocatoria Docencia-UA del año 2024-25* y es requisito indispensable para poderse someter a evaluación en dicho curso, si se obtuvo una evaluación desfavorable en el curso 2023-24. Pero todo el profesorado, con independencia del resultado de su evaluación, puede acceder a esta oferta formativa que constituye el Plan de Mejora. En el modelo Docencia-UA 2024-25 (indicador 3.2 Participación en actividades de mejora docente) se detallan los criterios de puntuación de estos cursos.

***Nota importante:**

- El curso *“Gestión emocional, personalidad y resolución de conflictos”* este año pasa a llamarse “Gestión emocional, personalidad y resolución de conflictos en el entorno docente” y es equivalente al curso con la denominación anterior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NACIONES UNIDAS 2015. Objetivos del Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.un.org/sustainabledevelopment>

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization). 2014. *Programa de acción mundial para la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/gap>